**Meno a priezvisko, ročník, študijný odbor:** Bc. Veronika Petrovová, 2BPsmu1

**Názov školy:** Gymnázium Gelnica, SNP 1

**Predmet:** Občianska náuka

**Trieda:** III.O

**Tematický celok:** Štát a právo

**Téma:** Ľudské práva

**Typ vyučovacej hodiny:** Základný typ (klasická)

**ŠPECIFICKÉ CIELE:**

**A. Kognitívne ciele**

1. **Zapamätanie poznatkov**

* ...

1. **Porozumenie poznatkov**

* ...

1. **Použitie poznatkov v typicky školských situáciách (špecifický transfer)**

* ...

1. **Použitie poznatkov v problémových situáciách (nešpecifický transfer)**

* ...

**B. Psychomotorické ciele:** ...

**C. Afektívne ciele:** Vážiť si dodržiavanie ľudských práv (vrátane práva na mier) v našej krajine.

**Štruktúra vyučovacej hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPY VH** | **VYUČOVACIE METÓDY** | **ORGANIZAČNÉ FORMY** | **MATERIÁLNE PROSTRIEDKY** | **ČAS** |
| 1.organizačná časť | − | − | − | 1 minúta |
| 2. prezentácia cieľov VH | rozprávanie | frontálna práca | − | 1 minúta |
| 3. diagnostická - aktualizácia prv osvojeného učiva | − | frontálna práca | − | 1 minúta |
|  |
| 4. motivačná - motivácia | rozprávanie; demonštrácia | frontálna práca | − | 5 minút |  |
| 5. expozičná - osvojovanie nového učiva | rozprávanie; vysvetľovanie | frontálna práca | − | 20 minút |  |
|  |
| 6. fixačná - upevňovanie a prehlbovanie učiva | demonštrácia; rozprávanie; diskusia | frontálna práca | − | 15 minút |  |
|  |
| 7. zadanie domácej úlohy | domáca úloha | frontálna práca | − | 1 minúta |  |
| 8. zhodnotenie VH, záver | − | − | − | 1 minúta |  |

**ROZPIS ETÁP VYUČOVACEJ HODINY**

**1. Organizačná časť:**

Prídem do triedy, pozdravím žiakov, položím si veci a zapojím si USB do notebooku.

**2. Prezentácia cieľov VH**

V krátkosti odprezentujem študentom ciele našej hodiny − že si budeme dnes hovoriť o práve na mier, o ktorom je v dôsledku posledných udalostí veľmi dôležité rozprávať a taktiež o právach detí.

**3. Aktualizácia prv osvojeného učiva (diagnostická etapa)**

Žiakov sa opýtam, čo sú to ľudské práva, v akom roku vznikli a ako sa nazýva názov deklarácie, ktorá vymenúva ľudské práva.

**4. Motivácia (motivačná etapa)**

V tejto fáze využijem domáce úlohy žiakov na motiváciu k novému učivu. Každý žiak prečíta, čo preňho znamená mier, po čom prebehne krátka diskusia. Tým nadviažem na tému „konfliktu v Ukrajine“ a ako porušovanie práva na mier zároveň súvisí s porušovaním práv detí, čo im budem demonštrovať na fotografiách.

**5. Osvojovanie nového učiva (expozičná etapa)**

Študenti venujú pozornosť môjmu vysvetľovaniu a rozprávaniu, a odpovedajú na prípadné zadané otázky alebo sami sa pýtajú, ak im niečo nie je jasné. Počas tejto fázy mi bude slúžiť ako pomôcka prezentácia v PowerPointe vysvietená cez dataprojektor, z ktorej si študenti odpíšu potrebné informácie.

**6. Upevňovanie a prehlbovanie učiva (fixačná etapa)**

Žiakom vyberiem dve úplne protikladné fotografie z projektu „Where Children Sleep“. (<https://www.jamesmollison.com/where-children-sleep>) a spoločne sa budeme rozprávať o tom, čo asi robia rodičia daného dieťaťa, či chodí do školy a do akej, aký je asi jeho denný režim, čo jedáva a pod.

**7. Zadanie domácej úlohy**

Za domácu úlohu dostanú žiaci naučiť sa to, čo sme preberali na minulej hodine a na dnešnej hodine.

**8. Zhodnotenie vyučovacej hodiny, záver**

V krátkosti a slovne prejdem to, čo sme si na hodine prebrali a čo majú za domácu úlohu. Poďakujem za pozornosť, vyberiem si USB z notebooku, zoberiem si veci, poprajem pekný zvyšok dňa a odídem z triedy.

**Klauzula učiteľa:**